Принято решением педсовета: Утверждаю

Заведующий МКДОУ №\_\_

Приказ №

Протокол от «22» августа 2016г.

№ 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Суслова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СУЗУНСКОГО РАЙОНА**

**«СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»**

**Возраст: 3-4г**

Программа составлена

Воспитателями 2 младшей группы «Б»:

Трушниковой О.Н. Галузиной Н.А.

Сузун 2016

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П /П | Содержание |  |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Цели и задачи программы |  |
| 1.3 | Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (2 младшая группа) |  |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения РП |  |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2 | Основные направления развития детей и образовательных областей |  |
| 2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.4 | «Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |  |
| 2.5 | «Образовательная область Физическое развитие» |  |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.7 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик |  |
| 2.8 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 3 | **Организационный отдел** |  |
| 3.1 | Описание материально-технического программы, методических материалов и средств обучения и воспитания |  |
| 3.2 | Режим дня |  |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.4 | Примерное годовое тематическое планирование |  |
| 4 | **Приложение** |  |
| 4.1 | Списочный состав группы, характеристика группы |  |
| 4.2 | Распределение детей по группам здоровья |  |
| 4.3 | Таблицы для характеристики семей воспитанников группы |  |
| 4.4 | Характеристика взаимоотношений в семье |  |
| 4.5 | Коррекционная работа с детьми |  |

***1 Целевой раздел***

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами**:

На основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., ООП ДО «Сузунский детский сад №1», возраст 3-4года, ФГОС ДО от 17 октября 2013года,ООП ДО муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Сузунский детский сад №1».

***1.1 Пояснительная записка***

Продолжительность обучения - 2 младшая группа – 1год;

- во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин;

- 4-го года жизни – не более 15 минут;

***1.2 Цель программы***: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетным направлением ДОУ на 2016-2017 уч. год является:**

«Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа».

**Задачи:**

1.Речевое развитие детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.Создание условий для ознакомления с искусством в рамках художественно - эстетического развития детей.

3.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, для укрепления физического, психического здоровья детей.

4.Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***1.3 Возрастные особенности детей***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Овладевает навыками самообслуживания – самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.  Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями: стремится к самостоятельности но в тоже время не может справиться без взрослого. Ребенок любит близких, но он не может не капризничать из-за ограничения его свободы.

**1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

**-** ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится освоить различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***2 Содержательный раздел***

***2.Основные направления развития детей и образовательных областей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Социализация.  Трудовое воспитание.  Безопасность.  Ребенок в семье и обществе. | ФЭМП.  Развитие познавательно – исследовательской деятельности.  Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с социальным миром.  Ознакомление с миром природы | Развитие речи  Чтение художественной литературы | Музыкальная деятельность.  Конструктивно – модельная деятельность.  Изобразительная деятельность.  Приобщение к искусству. | Физическая культура  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***2.1 Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

***Задачи социально-коммуникативного развития:***

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

2. развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых;

6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

7. формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе;

8. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **60%** | **40%** |
| Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» | Л.В.Минкевич «Родительские собрания в д/саду»  М.П.Костюченко «Карточное планирование прогулок в ДОО» |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

***2.2 Основная цель****:* развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

***Задачи познавательного развития:***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации.

1. Формирование познавательных действий, становления сознания.
2. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **60%** | **40%** |
| И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  К.Ю.Белая «Формирование основ безопаспости у дошкольников» О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений»  Рабочие тетради «Математика» | Е.В.Колесникова «Математика» Е.В.Колесникова «Я начинаю считать»  Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей» |

**2.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

***2.3. Основная цель:***

Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком.

***Задачи речевого развития:***

1. Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащения активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **60%** | **40%** |
| В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду»  Рабочие тетради «Уроки грамоты для малышей»  Рабочие тетради «Прописи» | Г.Я.Затулина «Развитие речи у дошкольников» О.С.Ушакова «Придумай слово»  О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!» |

***2.4. Художественно - эстетическое развитие***

**2.4 *Основная цель:***

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

***Задачи художественно - эстетического развития:***

1.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

2.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

3.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

|  |  |
| --- | --- |
| **60%** | **40%** |
| Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду» | З.В.Лиштван «Конструирование»  Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Д.Н.Колдина «Лепка»  Д.Н.Колдина «Аппликация» |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Основная цель:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Задачи физического развития:***

1.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

2.Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

3.Обеспечение гармоничного физического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **60%** | **40%** |
| Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика в д/саду»  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду» | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» |

**2.6. Детская инициатива поддерживается через проектную, кружковую и самостоятельную деятельность детей в центрах**.

«Всё о мыльной пене» воспитатель высшей категории Трушникова О.Н.,

«Русские народные сказки» воспитатель Галузина Н.А. рекомендуется смотреть в приложении.

Проект "Всё о мыльной пене"

**Цель**: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта**:

Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений;

Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».

При реализации проекта будут использованы наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, самостоятельное выполнение детьми опыта, игры с пеной, как наиболее соответствующие цели проекта и возрастным особенностям детей данного возраста.

Значимость данного проекта определяется потребностью развития личности в деятельности, а также непосредственным участием ребёнка в проводимых опытах.

Вид проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 2 недели

Участники проекта:

- воспитатели;

- воспитанники второй младшей группы.

Для реализации проекта я планирую провести следующие игры - опыты: «Знакомство с пеной», «Мыльные пузыри», «Купаем куклу Дашу», «Стираем платочки», «Игры с пеной», «Рисуем пеной по зеркалу», «Разложи пену по формочкам», «Пенящие волны».

Итог проекта: формирование у детей элементарных навыков поисковой деятельности, знаний о свойствах пены. Итоговым мероприятием проекта будет проведение игры – опыта: «Ах, какая пенка!», в которой дети закрепят знания о свойствах пены.

***Опыт № 1«Знакомство с пеной»***

Цель: познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.

***Опыт № 2 «Мыльные пузыри»***

Цель: развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход проведения:

Педагог предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать.

***Опыт №3 «Купаем куклу Дашу»***

Цель: развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.

Оборудование: ванночка для куклы, кукла, мыло, полотенце, губка

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что в гости к ребятам пришла кукла Даша и у неё испачканы лицо и ручки. Предлагает помыть её, дети активно участвуют: наливают воду в ванночку, намыливают мылом губку и моют кукле лицо, ручки и т.д.

***Опыт №4 «Стираем платочки»***

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений.

Оборудование: ёмкость, платочки, мыло.

Ход проведения

Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что они испачканы, ребята говорят о том, что их надо постирать. В ёмкость с водой складывают платочки и берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их. Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке.

***Опыт № 5 «Игра с пеной»***

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Педагог в ёмкости с водой венчиком взбивает пену, и каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь из нее слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.

***Опыт № 6 «Рисуем пеной по зеркалу»***

Цель: развивать творческое мышление.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло, кисточки или губка.

Ход проведения:

Педагог предлагает детям рисовать пеной прямо на стекле, для этого могут подойти и маленькие пальчики малышей, кисточки и губки. Рассмотреть рисунки малышей, у кого что получилось.

***Опыт № 7«Разложи пену по формочкам»***

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

Ход проведения:

Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

***Опыт № 8 «Пенящие волны»***

Цель: развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: губка, мыльница, два таза (один с водой, второй с пеной).

Ход проведения:

Малыши наблюдают за тем, как педагог взбивает пену и обращают внимание на то, что какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки. Педагог предлагает детям пустить в плавание по пенящимся волнам губки и мыльницы, затем то же самое проделать в тазу с водой, сравнить, как они себя будут вести. Дети наблюдают за тем, в каком случае легче плыть: просто по воде или по поверхности густой пены. Педагог просит, чтобы малыши подули на свои лодочки. Малыши убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.

***Опыт № 9 «Ах какая пенка!»***

Цель: развивать самостоятельную экспериментальную деятельность, любознательность и познавательную активность.

Оборудование: венчики по количеству детей, ёмкости с водой

Ход проведения:

Педагог показывает малышам, как можно взбить пену венчиком и предлагает самим сделать пену. При необходимости педагог помогает детям справиться с экспериментом.

Литература:

Е.В. Баранова в помощь воспитателям и родителям «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - г. Ярославль: Академия развития, 2009 г

**2.7*.*Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

Перспективный план дополнительной совместной деятельности «Хочу всё знать»

**Цель**: познакомить детей в игровой форме с физическими явлениями физики, химии.

**Задачи:**

1. Научить ребёнка наблюдать, замечать изменения, сравнивать, делать выводы.

2. Развивать пространственное мышление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 Неделя** | **2 Неделя** | **3 Неделя** |
| **Сентябрь** | Тема: «Почему песок хорошо сыплется»  Цель: выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Тема: «Откуда берётся вода»  Цель: познакомить детей с процессом конденсации. | Тема: «Упрямый воздух»  Цель: показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой- может двигать предметы. |
| **Октябрь** | Тема: «Что внутри?»  Цель: помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям. | Тема: «Как увидеть движение воды через корни?»  Цель: доказать, что корень растения всасывает воду. | Тема: «Камни»  Цель: познакомить с камнями, Различными по форме и текстуре. |
| **Ноябрь** | Тема:«Вода жидкая- она может течь»  Цель: познакомить со свойствами воды- текучестью. | Тема: «Вода бывает холодная и горячая»  Цель: учить различать холодную и горячую воду. | . Тема: «Вода не имеет формы»  Цель: дать представление о том, что вода не имеет формы. |
| **Декабрь** | Тема: «Глаза- орган зрения»  Цель: познакомить с органом чувств- глазами, их назначением. | Тема: «Проверка зрения»  Цель: выяснить зависимость видения объекта от расстояния до него. | Тема: «Ухо- орган слуха»  Цель: познакомить с органом чувства (ухом), его назначением |
| **Январь** |  | Тема: «Умный нос»  Цель: научить определять запах, не видя предмет. | . Тема: «Резина, её качества и свойства»  Цель: научить узнавать вещи, сделанные из резины, выделять её качества и свойства. |
| **Февраль** | Тема: «Ткань, её качества и свойства»  Цель: научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства. | Тема: «Бумага, её качества и свойства»  Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, выделять её качества и свойства. | Тема: «Пластмасса, её качества и свойства»  Цель: научить узнавать вещи, сделанные из пластмассы, выделять её качества и свойства |
| **Март** | Тема: «Весёлые мыльные пузыри»  Цель: научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойством мыльной воды. | Тема: «Кораблик»  Цель: учить видеть возможности преобразования предмета. | Тема: « Где живёт эхо?»  Цель: помочь понять, как возникает эхо |
| **Апрель** | Тема: Вода прозрачная»  Цель: познакомить со свойством воды- прозрачностью. | Тема: «Растворимость веществ в воде»  Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Тема: «Наблюдение за состоянием погоды»  Цель: показать разнообразие погодных условий. |
| **Май** | Тема: «Интересные насекомые»  Цель: развивать внимание и наблюдательность. | Тема: «Знакомимся с одуванчиком»»  Цель: закрепить характерные особенности строения одуванчика. | Тема**:** «Забавы жарким летом»  Цель: повысить эмоциональное состояние детей. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети познакомятся с физическими явлениями.
2. Станут более уверенными в себе, посредством развития мыслительных операций.

Перспективный план дополнительной совместной деятельности «Цветные ладошки» воспитателя Галузиной Н.А. рекомендуется смотреть в приложении

***2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Привлечь родителей: к оформлению зимнего, летнего участка, к оформлению тематических выставок ДОУ, к участию во Всероссийских и районных конкурсах, к изготовлению РППС, к активному участию в утренниках, в организации досугов, в проведении мастер-классов, к оказанию помощи в ремонтных работах; (консультации рекомендуется смотреть в перспективном плане.)

**3. Организационный раздел**

**3.1.Материально-техническое обеспечение программы:**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Центр « Социально-коммуникативное развитие»**

Уголок «Дом»: куклы, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, коляски для кукол, сумочки для девочек, мебель.

Уголок «Больница»: мебель, набор медицинских инструментов, медицинская шапочка и халат, карточки для пациентов.

Уголок «Магазин»: весы, наборы овощей и фруктов, фартук.

Уголок «Ряжение»: вешалка-подставка для одежды, блузки, платья, сарафаны, юбки, штаны, косынки, шляпы, парики, бусы.

Уголок «Строитель»: пластмассовый и деревянный конструктор, набор инструментов, легковые и грузовые машинки, игрушечные персонажи.

Уголок уединения: переносной дом-палатка, телефон.

**Центр «Познавательное развитие »**

Уголок сенсорного развития: пирамидки, шнуровки, вкладыши, дидактические игры для сенсорного развития детей, настольно-печатные игры, счётный материал, крупная мозаика, игры с прищепками, предметные картинки, разделённые на 2-4 части, игры с пробками, мешочки с крупами.

Уголок экспериментирования: ёмкость с песком, ёмкость с камушками, капсулы, пластмассовые баночки разных размеров, шприцы, шишки, веера, воздушные шарики, перья, мыльные пузыри, игра с магнитами «Рыбалка», познавательный альбом с фотографиями «Воздушный транспорт», вертушки.

Уголок природы: плакат «Время года», картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала, контейнер с улиткой, контейнер с черепахой.

**Центр «Речевое развитие»**

Книжный уголок: полочка для писателей, книги по программе, любимые книжки, книжки-малышки, музыкальные книжки, альбомы для рассматривания по темам недели, наборы сюжетных и предметных картинок, дидактические игры по речевому развитию, кубики, состоящие из 4 частей, крупные пазлы, дидактический стол с дикими и домашними животными, модули на дыхание.

**Центр «Художественно-эстетическое развитие »**

Музыкальный уголок: музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, музыкальные книжки, набор шумовых бутылочек, свистульки, колокольчики.

Театральный уголок: ширма, герои пальчикого, настольного, кукольного театра, атрибуты для игры – драматизации и режиссёрских игр, маски.

Уголок ИЗО: матрёшки, дымковские игрушки, штампы, развивающие игры на цвета, пластилин, дощечки, стеки, карандаши, раскраски по темам недели, клеёнки, кисти, краски, цветные мелки. Бумага для рисования.

**Центр « Физическое развитие»**

Спортивный уголок: дорожки здоровья, массажные коврики, мячи большого и малого размера, кегли, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр. Маски, ленты, мешочки, солнышко из капсул, платочки, флажки, для проведения утренней гимнастики, а также модули для метания предметов, картотека подвижных игр.

**3.2 Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Приход детей, свободная игра |
| 8.00-8.15 | Совместная игра |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.00-9.30 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.30-10.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.30-11.55 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 11.55-12.20 | Обед |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Подъем, закаливающие процедуры |
| 15.15-15.30 | Полдник |
| 15.30-16.00 | Совместная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Самостоятельная деятельность детей |
| 16.20-16.50 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.50-18.10 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.10-19.00 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой |

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Новогодние праздники

Праздник мам

Тематические выставки ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. План досугов рекомендуется смотреть в перспективном плане.

**3.4. Примерное годовое комплексно – тематическое планирование 2 младшей группы «Б»**

*Сентябрь*

1 неделя «Детский сад»

2 неделя «Осень»

3 неделя «Я и моя семья»

4 неделя «Природа родного края»

*Октябрь*

1 неделя «Профессии»

2 неделя «Откуда хлеб пришел»

3 неделя «Я вырасту здоровым» (безопасность, КГН и др.)

4 неделя «Русские народные сказки»

*Ноябрь*

1 неделя « Домашние животные»

2 неделя «Поздняя осень»

3 неделя «Скоро зима»

4 неделя «Мамочка любимая моя»

*Декабрь*

1 неделя «Уголок природы»

2 неделя «Природа зимой»

3- 4 неделя «Самый веселый праздник»

*Январь*

3 неделя «Вспомним зиму»

4 неделя «Неделя почемучек

*Февраль*

1 неделя «Транспорт»

2 неделя «Мы знаем все» (обобщение)

3 неделя «Наша Армия»

4 неделя «Свойства предметов» (материал, бумага и тд.)

*Март*

1 неделя «8 марта»

2 неделя «Посуда»

3 неделя «Народная игрушка»

4 неделя «Театральная неделя»

*Апрель*

1 неделя «Книжкина неделя»

2 неделя «Вода - волшебница»

3 неделя «Деревья, кусты, травы»

4 неделя «Пожарная безопасность»

*Май*

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Цветущая весна»

3 неделя – диагностика

4 неделя «Скоро лето»

**Наши праздники, выставки**

Фестиваль Надежда, осенняя выставка поделок из природного материала, выставка поделок Зимушка – зима, проведение акции накормите птиц зимой, выставка поделок военной техники к 23 февраля и 9 мая, мастер – классы для родителей.

**4. Приложение**

**4.1.Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребёнка | Дата рождения |
| 1 | Белых Костя | 11. 08. 2013 |
| 2 | Вольф Ксюша | 31. 08. 2013 |
| 3 | Гореявчева Вика | 18. 12. 2013 |
| 4 | Иост Максим | 26. 11. 2013 |
| 5 | Ипатов Павел | 4. 10. 2013 |
| 6 | Козаков Никита | 14. 11. 2013 |
| 7 | Марковский Семён | 3. 03. 2013 |
| 8 | Маршируев Матвей | 1. 08. 2013 |
| 9 | Наумов Савелий | 18. 06. 2013 |
| 10 | Непомнящих Катя | 31. 10. 2013 |
| 11 | Ревина Маша | 16. 08. 2013 |
| 12 | СаженинаАрина | 27. 07. 2013 |
| 13 | Сокерин Тима | 9. 03. 2013 |
| 14 | Суворов Слава | 20. 12. 2013 |
| 15 | Трошина Настя | 5. 11. 2013 |
| 16 | Федосов Радомир | 9. 09. 2013 |
| 17 | Харахордина Лида | 1. 10. 2013 |

**4.2. Характеристика группы**

Во 2 младшей группе «Б» 17 детей; 11 мальчиков и 6 девочек.

У детей сформирован опыт в среде сверстников, умеют играть друг с другом, пожалеть, проявить заботу. Сформировано умение спокойно вести себя в группе и на улице, здороваться и прощаться. Дети называют своё имя и имена членов своей семьи, а также называют имя и отчество воспитателей. Умеют одеваться и раздеваться в определённом порядке, правильно держать ложку, говорить спасибо после приёма пищи, умываться. По окончании игр приучаются расставлять игровой материал по местам. Дети умеют различать количество предметов (один-много). Различают предметы контрастных размеров и обозначают их в речи (большой дом-маленький домик, большие мячи-маленькие мячи и т д.). Различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и пр.). У детей сформировано умение ориентироваться в группе и на улице. Также у детей сформирован сенсорный опыт, могут называть цвет, величину предмета, собирают разрезные картинки из двух частей, пирамидки из пяти колец, складные кубики из четырёх штук. Дети знают и называют предметы ближайшего окружения, и знают способы их использования. Любят рассматривать рисунки в книжках, внимательно слушают небольшие рассказы, сказки.Дети узнают на картинках, в игрушках, и называют домашних и некоторых диких животных. При помощи взрослого могут договаривать слова при чтении знакомых стихотворений. Любят рассматривать рисунки в книжках, внимательно слушают небольшие рассказы, сказки. Дети любят лепить и раскрашивать картинки. Могут сооружать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Дети с удовольствием слушают музыку, подпевают фразы в песне, совместно с воспитателем. По показу взрослого выполняют простые танцевальные движения.

**4.3.Анализ состояния здоровья детей**

**-** группы здоровья

1 группа – 16 чел.

Группы физического здоровья

Основные- 17 чел.

-оценка физического развития детей

2 группа – 1 чел.

**4.4**.**Анализ состава детей воспитанников 2016г.-2017г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Особенности семьи | Количество детей | 17 |
|  | Полные семьи | 14 |
|  | Неполные семьи | 3 |
|  | Многодетные семьи | 2 |
|  | Приёмные семьи | - |

**4.5.Характеристика взаимоотношений в семье (по наблюдению)**

Благополучные – 16

Формально благополучные- 16

Неблагополучные-1