Работаю воспитателем в МКДОУ Сузунского района «Сузунский детский сад №1» 9лет. До 2012г реализовывала основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С 2012г-2015г принимала участие в проведении широкомасштабного эксперимента по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». С введением ФГОС работаю по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендованной перечнем программ.

Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Значение познавательной активности для общего развития дошкольника и формирования его личности очень велико. Целевые ориентиры ФГОС предполагают овладение ребёнком основными культурными способами деятельности, а именно: проявление инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности, способности самостоятельно выбрать себе занятие. Активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми, формированию положительного отношения к миру.

 Сущность познавательного развития: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Углублённо работаю по теме: «Познавательная активность через опытно- экспериментальную деятельность».

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Источником формирования познавательной активности является познавательная потребность.

Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направленный на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательную потребность детей старшего дошкольного возраста, выделяю - экспериментальную деятельность.

Опытно – экспериментальная деятельность актуальна и очень продуктивна: она дает ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Это позволит ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Создаю на занятиях благоприятный эмоциональный фон, организую воспитательный процесс, с созданием проблемных ситуаций и активизирую самостоятельную деятельность детей для их решения. Формирую у детей способы мыслительной и практической деятельности, навыки анализа и синтеза, используя информационный багаж ребенка. В ходе опытно - экспериментальной деятельности у детей развивается познавательная активность, творческие способности, понимание детьми значимости и целостности картины мира, способности к умственному экспериментированию и добыванию информации, развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Цель работы**: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно – пространственную среду, как условие для развития познавательной активности;
2. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
3. Формировать познавательные действия, становление сознания;
4. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности использую разнообразные формы мониторинга: беседы, ответы на вопросы, наблюдение, экспериментальные задания с карточками. Для выявления сформированности познавательных компонентов дошкольников разного возраста использую методику М.В.Корепановой, Е.В.Харламовой «Диагностика познавательных процессов у детей». (Приложение №1).

Диагностика познавательных процессов детей 4-7 лет

В ходе оценки эффективности работы по познавательной активности было выявлено, что познавательная активность недостаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной мотивации и адаптации. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении: 18% детей из группы испытывают трудности в умении подробно, словесно описывать предметы и их свойства, в восприятии времени и изображения, 9% детей имеют узкий кругозор для своего возраста и 13,5 % детей плохо ориентируются в элементарных математических представлениях. Это означает, что у детей слабо развита познавательная активность, они проявляют мало интереса к изучению и добыванию информации.

ФГОС рекомендует создание предметно – пространственной среды, которая обеспечит максимальную реализацию образовательного пространства группы. Моя работа началась с создания условий для развития детской познавательной активности, любознательности, стремления развивать интересы детей.

 Предметно – пространственная среда - это естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно – творческую деятельность всех детей группы, в соответствии с их потребностями и интересами. В связи с этим в группе создана богатая развивающая предметно – пространственная среда. Природные материалы все систематизированы.

В центре экспериментирования «Песок, вода» имеются ёмкости разного размера, природные материалы, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.)

В центре экспериментирования «Воздух» имеются предметы, легко движущиеся от потока воздуха (воздушные шарики, вертушки, воздушные змеи др.)

В центре экспериментирования «Науки и природы» имеются природные материалы (семена растений, кора деревьев, косточки плодов),модели календаря природы и погоды. Приборы для увеличения предметов (лупа, микроскоп), картинки с изображением источников света (солнце, луна, костёр, лампа, фонарик и т.д.), реагирующие на магнит предметы (кварцевые часы, скрепки, монеты), картотека опытов, мелкие игрушки, песочные часы, пипетки, и др. Значительную часть такого оборудования я собрала из использованных упаковочных материалов, которые дети принесли из дома. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. Весь материал доступен для детей. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, тематического планирования. Среда носит вариативный характер. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности. (Приложение № 2)

Для более насыщенной, развивающей предметно-пространственной среды, мною изготовлены макеты: «Животные леса», «Животные Севера». Используя данные макеты в игре, ребенок может делить животных на классы, по месту обитания. В макете «Животные леса» меняется фон на лето, зиму, весну, осень – это вызывает интерес для изучения жизни животных в разное время года.

 Для изучения профессий были созданы макеты: «Почта», «Фото-Ателье», «Аэродром», с помощью которых дети изучают специфику данных профессий. Дети с интересом перевоплощаются в почтальонов, фотографов и пилотов. (Приложение № 3)

Таким образом, создав разнообразную развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО считаю, что способствовала формированию и развитию познавательного интереса у воспитанников.

Соблюдая основные принципы ФГОС дошкольного образования, а именно: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьёй, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Для свободной самостоятельной деятельности детей, мной была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы.

Подборку практического материала по разделу «Неживая природа» распределила по блокам, что позволило легко ориентироваться в материале при выборе тем, конкретных опытов для планирования содержания практической деятельности, и организации развивающей предметно – пространственной среды.

Совместную экспериментальную деятельность я провожу в форме кружковой работы.

При изучении темы: «Вода», в средней группе, мною был разработан кружок «Волшебница вода».

Цель кружка: развивать познавательный интерес; учить детей вести осознанные наблюдения в ходе выполнения простейших опытов, находить занимательные, необычные факты, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде. Я провела с детьми ряд опытов: «Вода – это жидкость», «Вода бесцветная», «Какая вода на вкус», «Вода не имеет запаха», «Тонет – не тонет», «Можно ли склеить бумагу водой», «Как вытолкнуть воду» и т. д. Мы выяснили, что вода в природе существует в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. В жидком состоянии вода не имеет своей формы, но имеет свой объём. В газообразном состоянии – туман, пар, не имеет формы, объёма. Вода не имеет вкуса, цвета, запаха.

 В результате дети научились делать простейшие опыты, познавая свойства воды, устанавливать причинно – следственные связи. Стали более самостоятельными, коммуникативными, наблюдательными. (Приложение № 4).

 В старшей группе кружок «Юный фокусник». Цель кружка: познакомить детей в игровой форме с физическими явлениями физики, химии. Я провела с детьми ряд опытов: «Превращение апельсина в яблоко», «Башня из куриного яйца», «Не лопнувший шарик», «Фокус с яйцом», «Волшебная монета» и т. д.

В результате дети познакомились с физическими явлениями, стали более уверенными в себе, прикоснулись к чему – то волшебному, прекрасному. (Приложение № 5).

В подготовительной группе кружок «Юный исследователь». Цель кружка: познакомить детей в игровой форме с физическими явлениями физики, химии. Я провела с детьми ряд опытов: «Стакан на бумаге», «Самонадувающийся шарик», «Свойства магнита», «Танцующая фольга» и т.д. (Приложение № 6)

В результате дети познакомились с физическими явлениями. Стали более уверенными в себе, посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах. Дети научились сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Провожу их, как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, путём плановых экспериментов, дидактических игр, бесед, наблюдений и труда, работы в лаборатории.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставим цель,совместно определяем этапы работы, делаем выводы. В ходе деятельности у детей формируется умение выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Формируется умение находить сходстваи различия между объектами. Дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно и самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности.

Дети умеют наблюдать, размышлять, устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, делать выводы, задавать вопросы и находить на них ответы.

Проектная деятельность – это средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Для познавательного развития детей мною написан и реализован проект «Музей воздуха». Цель проекта: расширять детский кругозор о «воздухе – невидимке», который можно использовать в игре с различными поделками. При проведении опытов с воздухом, мы выяснили, какими свойствами он обладает. Воздух, это смесь газов, а газы не имеют не только формы, но и своего объёма. Воздух невидим, прозрачен, не имеет запаха, но может переносить запахи, когда движется. Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. (Приложение № 7).

Результатом проекта стало: понимание детьми значения воздуха в нашей жизни, значимости охраны чистоты воздуха, развитие у детей познавательной активности, творческих способностей. В группе создан музей воздуха: открытая экспозиция игрушек, альбом с результатами опытов, альбом «Летающие объекты», библиотека с книгами и статьями о воздухе.

Ребёнок, находится в постоянном процессе познания мира: думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения и познавательной деятельности и происходит интенсивное развитие личности. В связи с этим «Мини – музей воздуха» был переоформлен в экологическую лабораторию, которая поделена на центры экспериментирования, и где созданы условия для совместного и самостоятельного проведения экспериментов. (Приложение № 8).

Долгосрочный проект «Цветочный калейдоскоп». Позволил сформировать положительно - эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Целью проекта было знакомство детей с цветами, классификация цветов по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом), знакомство детей с профессиями людей, связанных с цветоводством, воспитание бережного отношения к цветам, пополнение словарного запаса. Проект длился четыре месяца. Начался с посева семян, а закончился сбором семян растений. В процессе реализации данного проекта у детей развился познавательный интерес, расширилось представление о цветах. У детей появилась готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Дети узнали, что цветы не только украшение Земли, но и целители. Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней. С данным проектом приняла участие в районном конкурсе проектов в 2013 году. (Приложение № 9)

Используя проектную деятельность, как форму совместной познавательной и развивающей деятельности детей и взрослого, примененияв своей работе исследовательских методов обучения, я считаю, что способствовала формированию и развитию познавательной активности, что полностью соответствует поставленной цели.

Результаты работы показали, что в ходе проектной деятельности у детей расширяются знания об окружающем мире; дети научились экспериментировать, обобщать и синтезировать полученные знания; формируются творческие способности и коммуникативные навыки, что позволило им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектная деятельность также способствовала формированию у детей навыков исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, творческих способностей, умению планировать, работать в коллективе, иметь активную жизненную позицию, повышению самооценки ребенка, так как, участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Диагностика познавательных процессов у детей 6-7 лет

На диаграмме мы видим, что целенаправленная, планомерная работа, по развитию у детей познавательной активности, дает хорошие результаты: 95,5% детей имеют повышенный уровень развития познавательных процессов, 4,5% имеют норму.

Эти качества благоприятно отразились на успешном обучении детей в школе. В рамках преемственности между школой и ДОУ, я посетила занятия в начале учебного года. По отзывам учителей, дети показали устойчивый познавательный интерес, владеют анализом и синтезом, проявляют любознательность, задают вопросы,делают выводы. За первое полугодие все дети успешно освоили программу.

Моя работа предусматривает активное привлечение родителей к сотрудничеству. Для ребёнка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи. Родители оформляют детскую площадку, мастерят и ремонтируют игрушки, являются участниками образовательного процесса. Принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях внутри детского сада - «Зимушка Хрустальная», «Украшения для ёлки», «Украшение групп к Новому году», смотре - конкурсе «Осенние мотивы», смотре- конкурсе «Зимняя планета детства» в номинации «Столовая для пернатых», в «Спартакиаде дошкольных учреждений- 2014г.», в смотре - конкурсе «Зимняя сказка», во Всероссийском конкурсе «Весь мир начинается с мамы», в номинации: «Я и мамочка моя», где заняты призовые места и награждены дипломами.

Пропаганду педагогических знаний веду через групповые и индивидуальные консультации и родительские собрания «Как организовать и провести простейшие опыты», «Семейный досуг для любознательных», «Пути и способы формирования познавательных интересов». Так, например, детям предлагается дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы: где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают нам в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы». (Приложение № 10)

Оформила родительский уголок, в котором помещаю консультативные материалы, брошюры по ознакомлению с программой: «Чем мы занимались?», «Шпаргалки для родителей», «Повторите дома», Папки раскладушки, «Портфолио с презентацией опытов». (Приложение № 11)

Повышаю свою компетентность и профессиональные качества, являюсь участником МО – наставником, веду работу по привитию профессионального мастерства молодым педагогам, принимала участие в реализации проекта «Школа молодого воспитателя», участвую в педсоветах, семинарах, открытых просмотрах. В мае 2015г прошла курсы повышения квалификации по курсу «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС» в АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

Принимала участие в районном этапе Всероссийского смотра – конкурса «Научно – составляющая образовательных учреждений», номинация «Дошкольное образование», 2011г;

В 2014 году в рамках преемственности между ДОУ и СОШ приняла участие в открытом просмотре занятия «Такие разные профессии». (Приложение № 12)

В 2015 году участвовала во Всероссийском конкурсе «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования: Практика и Теория» в номинации «Лучший Педагогический проект», наименование работы: «Цветочный калейдоскоп», получила сертификат участника.

В2015 году провела открытое итоговое занятие для учителей начальных классов по развитию речи, в подготовительной к школе группы, в рамках преемственности между ДОУ и СОШ. (Приложение № 13)

В 2016году приняла участие совместно с родителями и детьми во Всероссийском конкурсе «Весь мир начинается с мамы». Получила благодарность за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе, посвящённому Дню матери. Дети получили дипломы 3 степени за участие в конкурсе.

В 2016 году приняла участие в научно – практической конференции работников образования: «Образовательное пространство Сузунского района. Инновационные подходы, как фактор обеспечения нового качества образования», награждена сертификатом участника.

В 2011году принимала участие в 4 Областном конкурсе рисунков и творческих работ «Здоров – значит, счастлив!» - грамота за участие.

В целях стремления к творческому росту участвовала в различных конкурсах для педагогов, награждена:

- Почётной Грамотой Главы Сузунского района за активную, плодотворную работу, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения, 2011г;

- Диплом за участие в районном фестивале творчества педагогических коллективов «Признание» в номинации «Золотые руки», 2011г;

- Диплом за 2 место в районном конкурсе по созданию оптимальных условий для сюжетно – ролевых игр, 2011г;

- Грамотой за активное участие в районной педагогической гостиной, посвящённой году первичной профсоюзной организации «В единстве наша сила», 2012г;

- Диплом за участие в районном фестивале творчества работников образования «Признание», номинация: «Золотые руки», 2013г;

 - Сертификатом участника районного методического фестиваля педагогических идей «К вершинам профессионального мастерства», 2015г;

- Принимала активное участие в районном фестивале художественного творчества «Память во имя жизни», посвящённого 70-летию Победы в ВОВ 1941 – 1945г, 2015г;

- Принимала активное участие в районном смотре – конкурсе «Зимняя планета детства», в номинации «Столовая для пернатых», наш детский сад стал победителем, 2015г;

- В 2016 году приняла участие в районном фестивале художественного творчества работников образования Новосибирской области «Признание».

- Благодарностью от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1», за творческий подход к делу воспитания и обучения подрастающего поколения, 2011г;

- Грамотой за активное участие в итоговой выставке учащихся ДХШ и воспитанников детского сада «Солнышко», 2011г;

- Благодарностью от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за тактичный подход в воспитании и обучении подрастающего поколения, 2012г;

- Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад№1» за 1место в конкурсе «Зимушка Хрустальная», 2012г;

-Почётной грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за 3место в конкурсе «Украшения для ёлки»,2012г;

-Почётной грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад№1» за1место в конкурсе «Украшение групп к Новому году»,2013г;

-Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за участие в семейном конкурсе «Надежда»,2014г;

-Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за 2место в конкурсе «Развитие игровой деятельности посредством макетирования»,2014г;

-Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за 1место в смотре – конкурсе «Осенние мотивы», 2014г;

-Благодарностью от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за участие в конкурсе «Портфолио педагога показатель педагогической культуры», 2015г;

-Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за участие в фестивале «Надежда», посвящённому Дню Победы,2015г;

- Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за добросовестный труд в деле подрастающего поколения, 2015г;

-Грамотой от администрации МКДОУ «Сузунский детский сад №1» за 1место в смотре – конкурсе «Зимняя сказка»,2016г;

Дети моей группы принимали активное участие в районных спортивных и в интеллектуальных соревнованиях и показали хорошие результаты. В 2014 году заняли второе место в соревнованиях по легкой атлетике, второе место в эстафете, второе место в командном соревновании «Весёлые старты», третье место в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья». С группой детей приняли участие в районном мероприятии «Кросс нации – 2014», «Лыжня России – 2015». (Приложение № 14)

Мероприятия, проводимые мною совместно с моими воспитанниками, коллегами в детском саду, неоднократно освещалисьв районной газете «Новая жизнь». (Приложение № 15)

В перспективе я планирую продолжить работу по познавательному развитию детей, пополнять и обогащать развивающуюпредметно – пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО. Применять современные инновационные технологии и методы воспитания. Обеспечить проявление познавательной активности и самостоятельность детей в образовательной деятельности.

14.04.2016г Трушникова Оксана Николаевна