**Организация совместной организованной образовательной деятельности детей во 2 младшей группе «Б»**

**по теме «Путешествие в сказку»**

**Автор конспекта совместной организованной образовательной деятельности (далее – СООД):**

Трушникова Оксана Николаевна воспитатель высшей категории

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

**Приоритетная образовательная область:**  познавательная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы СООД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие познавательной мотивации, интереса. | -Ребята, а вы любите сказки? А хотели бы вы прямо сейчас очутиться в сказке? Тогда скажем волшебные слова и отправимся навстречу сказочным героям.  - Жили-были дед и баба на полянке у реки и любили очень-очень на сметане колобки. Бабка тесто замесила, колобка она слепила, вышел он румян и пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко. Но случилась с ним беда, утащила колобка лиса.  - Ребята, поможем вернуть колобка бабушке и дедушке?  - Скажите, а кого первого встретил колобок в лесу? (зайца). | Коммуникативная  речевая | Игровая ситуация | Загадка, отрывок из сказки | Дети хотят вернуть колобка бабушке и дедушке.  Создана мотивация на предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1. Закреплять понятия: один, много, по одному, поровну.   2.Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приёмом приложения; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий.  3.Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат)  4.Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по длине, пользуясь приёмом приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный, короткий, длиннее, короче. | Воспитатель прикрепляет его на фланелеграф. У него есть младшие братья, как их зовут? (зайчата). Скажите, а заяц какой (большой), а зайчата? (маленькие). А сколько больших зайцев (один), а маленьких (много). Что любят кушать зайцы? (морковку). А как же нам разделить морковки, чтобы накормить всех зайцев? (положить каждому зайцу по одной морковке). Воспитатель берёт и выкладывает все морковки слева направо, друг за другом. Воспитатель предлагает детям поработать с раздаточным материалом, и накормить своих зайчиков. – Что мы можем сказать о морковках и зайчатах? (Морковок и зайчат поровну).  Воспитатель говорит, что на пути стоят деревья. Что это за деревья? (Ёлочки). Одинаковые по высоте? (разные). Воспитатель ставит на фланелеграфе ёлочки на одной линии, рядом друг с другом. Дети называют, какая ёлочка высокая, а какая ёлочка низкая.  Воспитатель спрашивает, кого вторым встретил колобок? (волка). – Ребята волк просит вас помочь: назвать все геометрические фигуры (дети называют: круг, квадрат, треугольник).  Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди свой домик» (на закрепление геометрических фигур) и объясняет правила игры.  -А кого третьим встретил колобок? (медведя). Медведь что зимой делает? (спит). А сейчас какое время года? (весна). Мишка проснулся и подсказал нам, что к домику лисы, можно пройти по длинной дорожке. Их здесь две. Какого они цвета? (Одна коричневая, другая жёлтая). Они одинаковые по длине? (разные). А как узнать? Посмотрите я приложу одну полоску к другой, слева подравняю их концы. Правый конец коричневой полоски выступает, значит она длиннее жёлтой, а жёлтая полоска короче коричневой.  -воспитатель предлагает детям сравнить полоски, которые лежат на столе, по длине и показать, какая у полоска длиннее, а какая короче. Выбираем длинную полоску (коричневую). - А вот и домик лисы. Давайте постучим, узнаем, там ли колобок? И попросим лису вернуть колобка бабушке и дедушке. – Лиса согласилась отдать колобка, если только дети расскажут, кого встретили на своём пути, что делали. – Дети рассказали лисе, кого они встретили на своём пути, и что делали. Лиса вернула колобка. Дети отдали его бабушке и дедушке. | Познавательная-исследовательская  речевая    Конструктивная    Двигательная | общение  Игровое упражнение «Покормим зайчат»  Игровое упражнение «Найдем высокие и низкие ёлочки»  Игровое упражнение «Назовём геометрические фигуры»  Игровое упражнение «Найди свой домик»  Игровое упражнение «Найдём длинную дорожку» | Демонстрационный материал:  Плоскостной большой заяц, маленьких плоскостные зайчата, 4 плоских морковки.  Карточки с 2-мя плосками с изображениями 4-х зайчат, к ним 4 плоские морковки-на всех детей.  Ёлочки высокие и низкие.  Игрушка волк,  Геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты.  3 обруча, бубен, 3картинки с большими геом. фигурами.  Игрушка медведь,  2 дорожки разной длины. | Дети называют фигуры, цвет, размер, обводят рукой.  Дети называют геометрические фигуры, цвет, размер.  Двигательная активность. |

**Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать навыки сотрудничества. | - Кого из сказки встретил заяц в лесу? - Кого накормили морковкой? - Кому помогли разобраться в геометрических фигурах? - Какую искали дорожку, чтобы пройти к домику лисы? - Кого выручили из беды? | Коммуникативный  речевой | беседа | Слово педагога | Взаимодействие со взрослым |